



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات

بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره بالینی»

ویژه دوره های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات درس:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی: **دوره کارورزی ENT**

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: بیمارستان رسول اکرم (ص)

نام بخش/ گروه: گروه گوش، گلو، بینی و جراحی سر و گردن

مسئول آموزش: خانم دکتر پگاه علیزاده پهلوان

طول دوره: یک ماهه (۱۵ روزه)

نکته: ضروری است هر یک از بخش های بالینی دوره پزشکی عمومی طرح دوره مربوط به برنامه آموزشی مصوب را با توجه به توانمندی های حاصل از گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی در طرح دوره بیان نماید.

اطلاعات مدرسین دوره:

اعضاء هیات علمی مدرس در دوره: تمامی اعضاء هیات علمی بخش ENT و شنوایی شناسی

اطلاعات تماس مسئول آموزش دوره: ۰۹۱۱۳۳۵۰۰۱۴

محل کار: بیمارستان حضرت رسول اکرم (ص)

نشانی پست الکترونیک: alizadehpegah@yahoo.com



توصیف کلی درس

(انتظار می‌رود مسئول دوره ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی دوره را در قالب یک یا دو

بند، توصیف کند): طبق کوریکولوم

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار (Expected Learning Outcomes): طبق کوریکولوم

اهم فعالیت‌های یاددهی-یادگیری متناظر با پیامدهای یادگیری (Must Know and Must Do):

نکته: برخی نکات کاربردی در انتهای چارچوب ارائه گردیده است.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد. طبق کوریکولوم

۱- برقراری ارتباط شایسته با مراجعان بیماران و کادر درمان

۲- شرح حال و انجام معاینه فیزیکی

۳- ارائه تشخیص‌های افتراقی و بیان نحوه مدیریت بیماران

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency): ۱- مهارت‌های بالینی ۲- مهارت‌های برقراری ارتباط ۳-

مراقبت از بیمار ۴- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از رؤس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد. ۱- مشکلات شایع و مهم را بشناسند و براساس رفرنس و لاین‌های موجود اقدامات مبنی بر پیشگیری، درمان و توانبخشی در حد پزشکی عمومی را ارائه دهد. ۲- انجام پروسیجر ضروری با نظارت استاد



روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

* کلاس وارونه

- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ * یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

* ایفای نقش

- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

وظایف و مسوولیت های کارآموزان / کارورزان در دوره های بالینی

(انتظار می رود مسؤول دوره ضمن ارائه توضیحاتی کلی، سیاست ها و ضوابط دوره را بیان کند): شرکت در کلاس

های بخش (ژورنال کلاب - کیس ریپورت) شرکت در گراندراند - شرکت در کلاس های آموزشی بخش -

مشارکت مدیریت و معاینه بیماران در درمانگاه، مشاهده در اتاق عمل



روش ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

- ذکر نوع ارزیابی:
- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲
- روش ارزیابی کارآموز / کارورز
- سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی کارآموز / کارورز
- شیوه ارزشیابی در موضوعات نظری به صورت کتبی و چند گزینه ای
- ارزشیابی در محیط کار بر اساس چک لیست می باشد. ارزیابی در محیط کار شامل فعالیت هایی است که کارآموزان / کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی انجام می دهند .

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: کتاب اعلام شده وزارت بهداشت برای امتحان پره اینترنتی

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Formative Evaluation

2 . Summative Evaluation



واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عربستان

برنامه زمان بندی هفتگی دوره کارآموزی / کارورزی:

جدول زیر به دقت و طبق برنامه کلی دوره یا تفکیک هر یک از مدرسین می تواند تکمیل گردد. (در صورت نیاز تعداد ردیف ها و ستون ها افزایش یابد.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه
فعالیت های یادگیری	۸/۳۰-۹/۳۰ کلاس در بخش	۸/۳۰-۹/۳۰ کلاس در بخش	۹-۱۰ کلاس در بخش	۸/۳۰-۹/۳۰ کلاس در بخش	۸/۳۰-۹/۳۰ کلاس در بخش	
تکالیف و وظایف کارآموز/کارورز	حضور به موقع در کلاس و شرکت در بحث درسی و درمانگاه	حضور به موقع در کلاس و شرکت در بحث درسی و درمانگاه	حضور به موقع در کلاس و شرکت در بحث درسی و درمانگاه	حضور به موقع در کلاس و شرکت در بحث درسی و درمانگاه	حضور به موقع در کلاس و شرکت در بحث درسی و درمانگاه	
مسئول آموزش فعالیت	اساتید محترم بخش	اساتید محترم بخش	اساتید محترم بخش	اساتید محترم بخش	اساتید محترم بخش	
زمان انجام فعالیت (تاریخ و ساعت)	۸/۳۰-۹/۳۰ آموزش در درمانگاه - بخش اودیولوژی (روتیشن داخل بخش)	۸/۳۰-۹/۳۰ آموزش در درمانگاه - بخش اودیولوژی (روتیشن داخل بخش)	۹/۳۰-۱۲ آموزش در درمانگاه - عمل بخش اودیولوژی (روتیشن داخل بخش)	۹/۳۰-۱۲ آموزش در درمانگاه - بخش اودیولوژی (روتیشن داخل بخش)	۹/۳۰-۱۲ آموزش در درمانگاه - بخش اودیولوژی (روتیشن داخل بخش)	
امکانات آموزشی مورد نیاز	کامپیوتر - ویدیو پرژکتور - اینترنت پرسرعت	کامپیوتر - ویدیو پرژکتور - اینترنت پرسرعت	کامپیوتر - ویدیو پرژکتور - اینترنت پرسرعت			
محل انجام فعالیت	درمانگاه - بخش شنوایی سنجی اتاق عمل	درمانگاه - بخش شنوایی سنجی اتاق عمل	درمانگاه - بخش شنوایی سنجی اتاق عمل	درمانگاه - بخش شنوایی سنجی اتاق عمل	درمانگاه - بخش شنوایی سنجی اتاق عمل	

نکته: فعالیت های یادگیری مانند راند بالینی، آموزش درمانگاهی، گزارش صبحگاهی، ارائه مورد بیماری (CPC) و سایر موارد می باشند.

واحد بر نامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب باستان



نکات کاربردی طرح دوره های بالینی ویژه کارآموزی/کارورزی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که می خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار ببرد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، رایه کنفرانس های آموزشی^۴ و سایر موارد

روش های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- **ارزیابی عملکردی^۱** در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- **ارزیابی در محیط کار^۳** شامل فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی انجام می دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook



Mini Clinical Evaluation Exercise : در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عربستان ایران